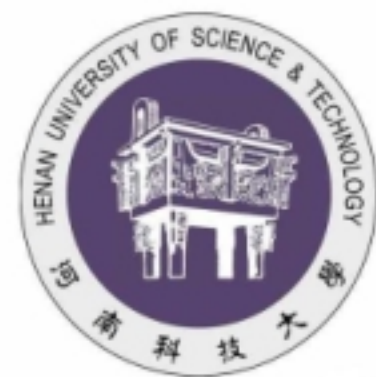


河南科技大学

2022—2023学年本科教学质量报告



二〇二三年十一月



目 录

一、本科教育基本情况.....2

 （一）本科人才培养目标及服务面向2

 （二）全日制在校生3

 （三）生源质量3

二、师资与教学条件.....4

 （一）师资队伍数量及结构4

 （二）生师比5

 （三）主讲教师5

 （四）教学经费6

 （五）教学用房6

 （六）图书资源6

 （七）教学科研仪器设备7

 （八）教学信息资源及其应用7

三、教学建设与改革.....8

 （一）人才培养方案8

 （二）专业建设9

 （三）课程建设9

 （四）教材建设 10

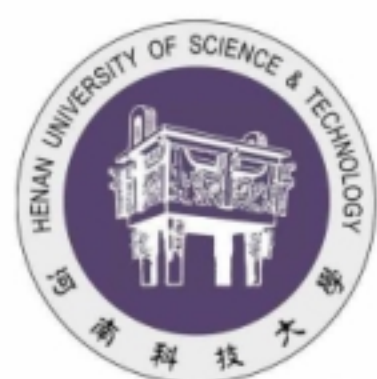
 （五）“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程开设情况 10

 （六）推进马工程重点教材统一使用情况 10

 （七）开设课程情况及课堂教学规模 11

 （八）实践教学 11

 （九）毕业论文（设计）及创新创业教育 12



(十) 教学研究与教学改革 13

四、专业培养能力.....13

 (一) 本科专业培养能力和发展水平 13

 (二) 专任教师总体情况及教学资源 14

 (三) 实践教学及实习实训基地 15

 (四) 立德树人落实机制 15

 (五) 学风建设与管理 15

五、质量保障体系建设与完善.....16

 (一) 落实人才培养中心地位 16

 (二) 继续加强教学质量监控体系建设 17

六、学生学习效果.....19

 (一) 学生学习满意度 19

 (二) 学生体质测试 20

 (三) 应届本科生毕业与学位授予情况 20

 (四) 应届本科生攻读研究生情况 20

 (五) 毕业生就业情况 21

 (六) 社会用人单位对毕业生评价 21

七、特色发展.....22

 (一) 持续推进“融通、融合、创新”双创教育综合改革与实践 22

 (二) 依托教师发展中心，全方位、多层次落实师德师风考核 23

八、需要解决的问题.....23

 (一) 教授为本科生授课率需要进一步提高 23

 (二) 人才培养质量达成评价机制仍需进一步完善 25

 (三) 个别专业师资力量不足，存在数量偏少、结构不合理现象 26



前言

河南科技大学坐落于“千年古都，牡丹花城”洛阳，是全国深化创新创业教育改革示范高校、国家知识产权试点高校、国家级专业技术人员继续教育基地、教育部首批高等学校科技成果转化和技术转移基地、河南省“双一流”创建高校和河南省重点建设的高水平综合性大学之一。

学校始建于 1952 年，1956 年迁至洛阳，1958 年更名为洛阳工学院。2002 年，洛阳工学院与洛阳医学高等专科学校、洛阳农业高等专科学校合并组建河南科技大学。

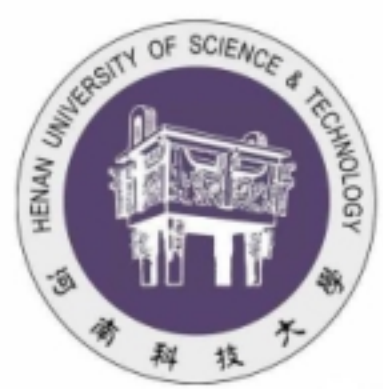
学校全面落实党的教育方针。秉承“明德博学、日新笃行”的校训和“育人为本、学术至上”的办学理念，发扬“自强不息、追求卓越”的河科大精神，突出内涵发展，着力提高人才培养质量和核心竞争力，已初步建设成为一所工科优势突出，理、工、农、医、文等多学科协调发展的高水平综合性大学。

学校教学科研支撑体系完善。目前拥有开元、西苑两个校区，校园占地总面积 4100 亩，校舍建筑面积 159 万平方米。拥有 11 大学科门类，6 个学部，27 个学院，2 个书院，现有全日制本科生、研究生、留学生 4.74 万人，继续教育学生 2.36 万人。有 11 所附属医院，12 所教学医院。其中，第一附属医院是首批全国百佳医院、国家“疑难病症诊治能力提升工程建设单位”。

学校基本构建起综合性大学的学科体系。现有 7 个一级学科学术博士学位授权点，1 个专业博士学位授权类别，3 个博士后流动站；41 个学术硕士学位授权点，24 个专业硕士学位授权类别。工程学、材料科学、临床医学、农业科学、植物与动物学、化学等 6 个学科进入 ESI 全球前 1%。材料科学与工程和机械工程 2 个学科入选河南省“双一流”创建学科。3 个学科成为国家国防特色学科，4 个学科入选河南省特色骨干学科（群），28 个学科入选省级重点学科。马克思主义学院入选为河南省首批重点马克思主义学院。

学校持续构建新时代人才培养体系。目前设有 98 个本科专业，拥有国家级一流本科专业建设点 21 个、省级 51 个，国家级卓越人才培养试点专业 12 个，通过中国工程教育专业认证或专业评估专业 16 个。建有国家级各类课程 22 门、省级 253 门，省级优秀基层教学组织 33 个，国家级实验教学示范中心 1 个、省级 12 个。先后为国家培养输送 36 万余名高级专门人才，被全国轴承行业确定为人才培养和技术依托的仅有高校，被誉为轴承行业的“黄埔军校”。

学校积极开展全方位多层次的国际交流与合作。现有中外合作办学项目 4 个，



设有非独立法人机构——河南科技大学莫动理工学院，是教育部首批认定有条件接收外国留学生的高校，与俄、美、英、法、澳等国家 200 余所高水平大学和科研机构开展合作与交流，面向 20 余个国家招收学历本、硕、博层次的外国留学生。

站在新的历史起点上，河南科技大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以创建“双一流”大学为目标，敢于争先，奋勇拼搏，全面提升办学质量，为早日建成“具有自身特色的高水平综合性大学”而不懈奋斗。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

1. 本科人才培养目标

坚持以学生成长发展为中心，进一步强化“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，按照“厚基础、宽口径、重实践、求创新、强素质”的人才培养理念，努力培养德才兼备、基础扎实、善于实践、勇于创新、综合素质高、社会责任感强，德智体美劳全面发展的应用研究型高级专门人才。

2. 本科专业设置情况

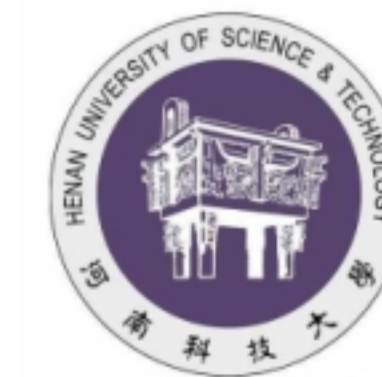
学校依据办学定位和发展目标，结合专业特色和发展水平，实施招生就业与专业人才培养联合动态调整机制，不断增强专业设置与经济社会发展的契合度和适应度。本学年招生普通本科专业 98 个，涵盖理、工、农、医、经、管、文、法、史、教育和艺术学等 11 大学科门类。2023 年度增设智能车辆工程、智慧农业、智能建造、预防医学等 4 个本科专业。

表1 本科专业布局一览表

学科门类	工学	理学	农学	医学	文学	经济学	管理学	法学	历史学	艺术学	教育学
专业数	48	12	12	3	5	3	6	4	2	6	1
占比(%)	47.06	11.76	11.76	2.94	4.90	2.94	5.88	3.92	1.96	5.88	0.98

3. 服务面向

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把握新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，为确保高质量建设现代化河南、确保高水平实现



现代化河南提供有力的人才支撑和智力支持，为加快教育现代化进程、建设教育强国、实现中华民族伟大复兴作出更大贡献。

（二）全日制在校生

2022—2023学年，学校共有全日制在校生47381人，其中本科生人数42101人，占全日制在校生总数的88.86%。

表2 2022—2023学年学生类别构成统计表

类别	博士生	硕士生	本科生	专科生	留学生（本科）	留学生（硕士）	留学生（博士）	预科生	进修生	业余生	函授生
学生数	242	5801	42101	0	177	9	2	15	0	7427	16205

备注：折合在校生=42101+5801*1.5+242*2+177+9*1.5++2*2+15+7427*0.3+16205*0.1=55344.6

全日制在校生数=42101+4835+242+177+9+2+15=47381

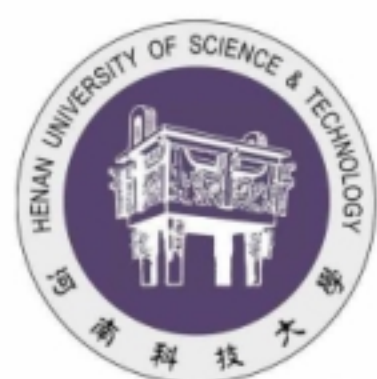
（三）生源质量

学校 2023 年共有 76 个本科专业（类）招生，包含理、工、农、医等 11 大学科门类，在全国 31 个省（自治区、直辖市）录取 11111 人，其中普通本科 10150 人、专升本 704 人、第二学士学位 257 人。

学校本科生源充足，在河南省内一本文科有 11 个专业（类）招生，录取平均分 569 分，高出省控一本线 22 分；一本理科有 65 个专业（类）招生，普通类、护理学单列、农林类录取平均分分别为 557 分、528 分、521 分，分别高出省控一本线 43 分、14 分、7 分；国际教育学院和莫动理工学院的中外合作办学专业录取平均分分别为 525 分、524 分，分别高出省控一本线 11 分、10 分，生源质量稳步提升。

在其他 30 个省（直辖市、自治区）共计招生 2320 人。一本省份生源充足，录取平均分明显高出省控线；在黑龙江、广西、陕西、新疆等部分二本招生省份录取平均分均高出省控线 100 分以上，生源质量基本保持稳定。

学校持续调整本科招生结构，将软件工程专业由河南本科二批次调整到本科一批次招生，录取 775 人，录取平均分 535 分，高出省控一本线 21 分，生源质量大幅提高。



二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

学校注重师资队伍建设，坚持人才强校战略，实施“龙门人才工程”，积极引进国内外优秀人才，努力建设一支数量充足、素质优良的教师队伍，不断提高本科教学质量和水平，为创建“具有自身特色的高水平综合性大学”提供支撑。

学校现有教职工 3516 人，其中专任教师 2638 人，教授、副教授等高级专业技术人员 1300 人，具有正高级、副高级职称者占 49.28%，具有博士、硕士学位者占 92.23%；拥有双聘院士、长江学者、四青人才、“百千万人才工程”国家级人选、“四个一批”人才、中原学者、中原名师等高层次人才 100 余人。有国家级教学团队 2 个，全国高校黄大年式教师团队 1 个，省级教学团队 7 个，河南省黄大年式教师团队 5 个，省级科技创新团队 20 个。

学校重视高端人才引育工作。2022 年共签约博士 130 人，组织推荐申报各类人才 21 类共 167 人，入选 50 余人，其中，全职引进海外高层次人才 4 人，新增国家级青年人才 2 人；新增 9 名校特聘教授、35 名优秀青年骨干教师。

表 3 专任教师职称结构统计表

师资人数	正高级		副高级		中级		其他	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2638	409	15.50%	891	33.78%	1180	44.73%	158	5.99%

表 4 专任教师年龄结构统计表

师资人数	35 岁以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2638	606	22.97%	1052	39.88%	715	27.1%	265	10.05%

表 5 专任教师学历学位统计表

师资人数	博士		硕士		学士及以下	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2638	1501	56.90%	932	35.33%	205	7.77%



（二）生师比

学校注重人才培养规模与质量的协调发展，充分利用优良的校内外教学资源，做好高级专家延聘以及外聘（返聘）教师的聘任工作，保证教师总人数与学生人数同步增长，满足本科教学工作的实际需要。2022—2023 学年，学校在岗专任教师 2638 人，外聘（含返聘）教师 554 人，附属医院师资 1244 人，折合教师总数 2976，折合在校生数 55344.6，生师比为 18.60。

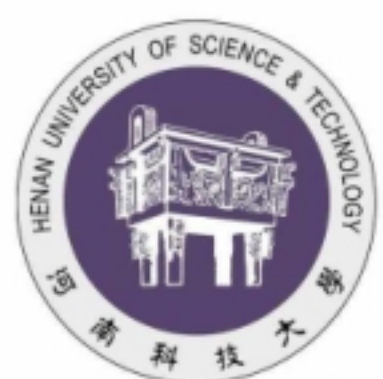
（三）主讲教师

学校把教授为本科生上课作为基本制度，教授、副教授每学年至少要为本科生讲授1门课程，并把教授承担本科教学作为对学院年终考核的重要指标。在职称评审文件中规定晋升教授、副教授的教师必须承担本科教学任务，并且达到相应的学时标准，在高级职称申报审核中严格执行“教学一票否决制”。

为激励广大教师积极投入教学工作，学校坚持把教学工作与职称评审、绩效分配相结合，并实施“名师工程”。在职称评审中，将教学工作量和教学质量考评结果纳入到职称评审的工作业绩条件中，把讲课答辩作为职称评审的必须环节；在高级职称评审中，增设了“教学为主型教师”系列，鼓励教师积极从事课堂教学和教学研究。在绩效分配方案中，建立与岗位职责和工作业绩紧密联系的分配机制，教师系列岗位津贴高于管理人员和其他专业技术人员，充分发挥了激励和导向作用。制定了《教学名师、河洛名师评审办法》，鼓励长期以来为教育教学事业做出重大贡献的优秀教师。

学校多次组织名师讲堂、精彩课堂、青年教师课堂教学观摩月等教学观摩活动，促进广大教师更新教育理念，改进教育教学方法，提升教学能力。每年进行教学优秀奖和青年教师教学优秀奖评选，举办课堂教学创新大赛、教学技能竞赛等教学比赛，全方位提升教师教书育人能力。

学校制定系列文件支持教师开展教学研究和教学改革，参与建设一流专业、一流课程和课程思政。鼓励教师积极申报高等教育教学成果奖，示范带动本科人才培养能力的整体提升，引领支撑高水平本科教育。近三年，在各类教学技能比赛中，获国家级奖励5人，省级奖励102人次，29名教师被授予“河南省教学标兵”称号。



（四）教学经费

学校按照“科学预算、教学优先、保障到位”的原则，采用“基本支出预算+项目支出预算”的预算投入模式，优先保证教学经费投入，确保教学经费持续增加。坚持“统筹兼顾、保证重点”的原则，不断加大教学项目专项投入，为创新创业教育、专业建设、课程建设、实验室建设、实践教学和教学改革、师资培训等重点项目提供保证。2022年，本科教学日常运行经费14280万元、本科专项教学经费14871万元、本科实验经费881万元、本科实习经费950万元。生均本科教学日常运行经费2580.20元、生均本科专项教学经费3138.60元、生均本科实验经费209.26元，生均本科实习经费225.65元。

（五）教学用房

学校教学行政用房56.63万平方米，教室14.11万平方米，实验室及实习场所面积22.57万平方米，体育馆1.73万平方米，运动场14.88万平方米，艺术楼4846平方米。按照全日制在校生47381人计算，生均教学行政用房面积11.95平方米，生均实验室、实习场所面积4.76平方米。学校基本条件日益完善，能够满足教学需求。

（六）图书资源

学校图书馆建筑总面积 5.30 万平方米，阅览席位 3162 个。2022 年，学校纸质和电子图书资源总量 547.18 万册，其中纸质图书总量 290.39 万册，年新增纸质图书 8.06 万册，按照折合在校生 55344.6 人计算，生均纸质图书 52.47 册，生均年进纸质图书 1.46 册。电子期刊总量 112.22 万册，学位论文 1213.76 万册，购置国内外大型数据库 106 种，自建馆藏图书信息数据库、硕士学位论文数据库等 5 个数据库。

学校坚持纸质资源与数字资源并存、实际拥有资源和远程可利用资源共生的综合性方针。在信息化建设上，图书馆拥有自助借还书系统、瀑布流电子阅读屏、智能机器人导航等数字化设备，实现了文献资源一站式检索以及 Wi-Fi 全覆盖，全校师生凭借校园卡就可以直接自助借阅图书，管理便捷，使用方便。图书馆实行全开架、藏借阅一体化的先进服务模式，每周平均开放时间达 90 小时，节假日照常开放。图书借阅天数可达 60 天，实习学生借阅期限为 280 天。拥有教育部理



工类（L40）科技查新站，成立了知识产权信息服务中心，将图书资源建设与科技信息服务并举，积极为校内外读者开展科技信息服务。

（七）教学科研仪器设备

学校不断加大教学科研仪器设备购置力度，设备总值迅速增长、新增仪器设备比例持续增加。目前拥有教学科研仪器设备总值为 9.56 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.73 万元。2022—2023 学年，学校新增教学科研仪器设备总值 8976.72 万元，当年新增所占比例为 10.36%。

学校建有大型仪器设备共享管理平台，目前已有 521 台单价在 10 万元及以上的大型精密仪器设备在虚拟平台实现校内外共享。部分通识实验实行了网上选课，学生可以自主选择实验时间和实验项目，并进行网上答疑和提交实验报告。基础和专业实验室实行开放管理，增设更多的实验项目供学生选择，为大学生研究训练计划以及“挑战杯”等学科竞赛搭建了良好平台。

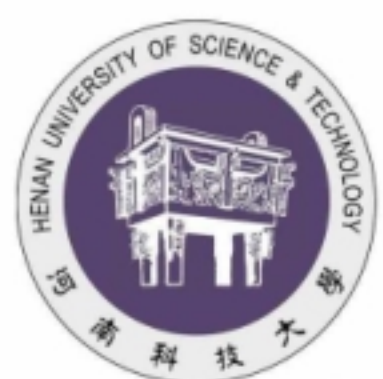
（八）教学信息资源及其应用

学校充分运用新技术，聚焦数字化转型核心要义，构建新型基础设施，优化数字资源供给，促进教育治理智能化，深化大数据应用，提升信息化能力素养，打造独具特色的智慧教育生态体系，加速信息技术与教育教学的融合创新，着力构建以学生发展为中心的教育教学新模式。通过优化升级基本设施、智能设备、教学平台等，加快新型基础设施建设，持续推进智慧录制环境、智慧教学环境及智慧教学系统的构建，打造时空和教学深度融合、线下和线上虚实融合的智能学习空间，推进场景式、体验式和沉浸式教学。

学校目前有校园网络用户 6 万余户，校园网络出口带宽接近 80G。校园网络融合有线、无线、4G/5G、物联网，为教学、科研、办公、生活等提供高稳定、高可靠和高速度的网络环境。

“我 i 科大”智慧校园平台是学校唯一的官方综合平台、官方移动 APP、官方社交平台、数据集散地和校内最全面的咨询平台及最丰富的校园数字资源中心。采用“一云多端”技术，无缝融合包括网上办事大厅在内的学校各类应用系统，实现一站式服务，为师生带来了极好的使用体验。目前，“我 i 科大”提供各类应用 200 余个，平均每日活跃用户超过 35000 人。

学校通过专业的摄录编环境、智慧化的教学环境、智慧教学平台、全方位的



教师信息化素养培训等方面构建智慧化教学新生态。专业的摄录编环境包括全景演播室、广播级录播教室、教学观摩室等，虚实结合、智慧建构，为各学科课程资源的制作提供专业的录播环境，投入使用以来，已录制完成 154 门在线开放课程，共计 5074 个知识点，其中包括 2 门国家级在线开放课程和 14 门国家一流课程，录制各类比赛活动等微视频 1049 个，共计 24 个学院的 1500 余位老师参与各类视频的录制，累计建设校本资源超过 121TB。智慧教学环境包括多种形式的智慧教室，自主高效，智慧互动，为学校教师进行教育教学模式改革与创新提供一个自由、开放和共享的教学环境。每学期承担约 60 余位老师的 80 余门课程，教学课时每学期共计约 5000 个，每学期约有 6000 余位学生在智慧教室上课。依托在线开放课程平台，连接教室端、移动端和管理端，将学生学习、教学实践和教学管理融为一体，互联互通，智慧融合，为全校师生构建了“互联网+”智慧教学生态体系。目前，在线开放课程平台上线校内在线开放课程 1800 余门，教学资源约 96 万个，月均访问量约 2.1 亿人次。

三、教学建设与改革

（一）人才培养方案

制定《2022 版本科人才培养方案修订的指导意见》，修订印制 2022 版本科专业人才培养方案。在 2017 版基础上，继续坚持厚基础、宽口径、重实践、求创新、强素质的人才培养理念，继续坚持应用研究型高级专门人才的人才培养目标，继续坚持 3435 创新创业人才培养体系；继续依据国家专业质量标准和专业认证，继续按照创新创业教育课程体系，继续坚持能力本位三阶段、四平台，继续拓宽个性化培养途径，继续深化教学方法改革和考试方法改革；继续保持最低毕业学分不变，四年制理工农医专业 180 学分、经管文法史教艺 170 学分，五年制专业 225 学分；继续按照通识教育课程平台、基础教育课程平台、专业教育课程平台和实践教育环节平台四平台进行培养。

2022 版本科专业人才培养方案重点突出社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，强调响应国家创新驱动发展战略，继续完善“五融合”人才培养机制，增加德智体美劳全面发展；突出把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准，全面构筑全员育人、全过程育人、全方位育人“三全育人”人才培养体系；突出产出导向，注重学生个性发展，体现因材施教思想，增加学



生自主学习时间，构建基于信息化时代以“学”为中心的课程体系和基于产出导向的教学评价体系；突出服务需求，服务创新驱动发展、“一带一路”“中国制造 2025”、黄河流域生态保护和高质量发展、加快建设现代化河南“十大战略”等国家、河南重大发展战略，强化产教融合、产学研合作协同育人，推进与行业企业联合培养人才；突出特色创新，传承和做强专业传统优势与特色，结合“新工科”“新农科”“新文科”“新医科”和“六卓越一拔尖 2.0”，探索高水准、多层次、模块化的跨学科复合型人才培养。

（二）专业建设

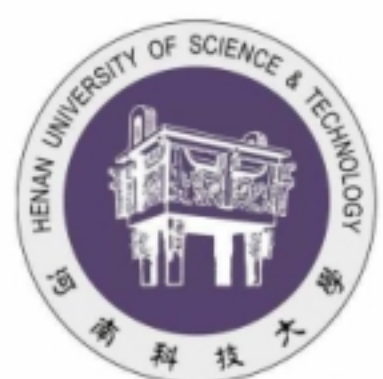
学校实施卓越人才培养专业创优工程，全面落实立德树人根本任务，以“以本为本四个回归”为基本遵循，主动对接国家和河南经济社会发展需求，优化专业结构，创新人才培养机制，推动一批新工科、新医科、新农科和新文科建设，引领示范推动全校做强一流本科，建设一流专业，培养一流人才。

目前，学校拥有国家级特色专业6个、省级9个；国家级专业综合改革项目专业2个、省级11个；国家级卓越人才培养试点专业12个、省级1个；国家级一流专业建设点21个、省级51个，16个专业通过专业认证或专业评估；省级优秀基层教学组织33个。

（三）课程建设

学校实施一流课程创优培育工程，着力打造一大批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。积极发展“互联网+教育”，围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革，推动在线开放课程建设与应用，促进信息技术与教育教学深度融合，打造“河科大课程”品牌，推动课堂教学革命，提升学习效果，培养学生新时代核心竞争力。

学校重视扩展课程资源，服务学生创新能力培养和个性化发展，增加公共类和专业类选修课程，学生可以在全校任意选择专业选修课程。鼓励教师开发数字化课程资源，促进优质教育资源应用与共享。大力推进网络资源建设，搭建了网络教学综合平台、课程资源共享平台、在线开放课程平台和学习通移动端 APP。已建成精品课程国家级 2 门、省级 19 门、校级 88 门，精品资源共享课程国家级 2 门、省级 10 门、校级 30 门，精品视频公开课国家级 1 门、省级 3 门、校级 14 门，双语示范课程国家级 1 门、省级 8 门、校级 10 门，精品在线开放课程国家级 2 门、



省级 44 门、校级 190 门，一流课程国家级 14 门、省级 132 门、校级 210 门。

学校印发《关于推进课程思政建设的指导意见》，全面落实立德树人根本任务，深入挖掘专业课程、各教学环节育人功能，全面推进课程思政建设，把思想政治教育贯穿人才培养体系，提高人才培养质量。共有省级课程思政样板课程 18 门、课程思政团队 2 个、课程思政示范中心 3 个，校级课程思政样板课程 119 门、课程思政团队 21 个和课程思政示范中心 4 个。

延续课程思政系列活动开展案例评审，评选第一批课程思政优秀案例 47 个，其中一等奖、二等奖和三等奖各 10 个，优秀奖 17 个。搭建“河南科技大学课程思政教学研究示范中心”网络平台，逐渐实现校内外课程思政资源的共建共享。

（四）教材建设

发挥学校传统专业优势，积极组织相关学院团队申报战略性新兴产业领域“十四五”高等教育教材，如在智能网联和新能源汽车领域获批立项《智能汽车理论》《智能汽车设计》《车用新能源与动力》《智能汽车电器与电子系统》等规划出版教材 8 部。学校年度教材出版基金资助出版 9 部教材。

为深入贯彻落实习近平总书记关于教材建设的重要指示批示精神，表彰奖励优秀教材，学校积极参加首届全省教材建设奖评选暨首届全国教材建设奖推荐工作，获全国全省优秀教材一等奖 2 部、二等奖 5 部，全省优秀教材先进集体 1 个，全省优秀教材先进个人 2 名。评选出校级优秀教材 23 部、先进集体 3 个、先进个人 3 名。

（五）“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程开设情况

开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程。2022 年，成立习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室，负责“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程的教学与研究工作。把习近平总书记关于教育的重要论述作为“形势与政策”课程的重要授课内容，覆盖全体大学生。

（六）推进马工程重点教材统一使用情况

学校选用教材应以立德树人为根本，体现社会主义办学方向，“马克思主义理论研究和建设工程”涉及到相应的课程，统一使用国家指定的马克思主义理论



研究和建设工程重点教材。积极安排马工程任课教师参加教育部马列工程重点教材示范项目培训班。

学校成立教材工作委员会，由分管校领导担任主任委员，成员包括领导小组成员、各教学单位书记和教学副院长（含本科生教学单位、研究生院和继续教育学院）、马克思主义理论专家、一线教师及校外专家等。核查教材选用情况，确保马工程重点教材的统一使用。2022—2023 学年统一使用马工程重点教材做到了应用尽用，使用率达到 100%。

（七）开设课程情况及课堂教学规模

2022—2023 学年，学校累计开设本科生课程 3584 门、9170 门次。其中，公共必修课 5860 门次、占比 63.9%，公共选修课 669 门次、占比 7.2%，专业课 2641 门次、占比 28.8%。

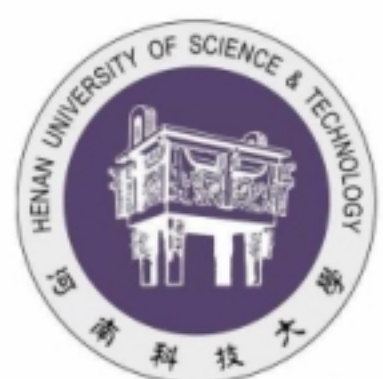
学校共有理论教学班级 8603 个，其中 90 人及以下小班上课 5520 门次、占比 64.2%，30 人以下小班上课 1668 门次、占比 19.4%。

（八）实践教学

按照“系统化、分层次”的实践教学理念，探索构建“理论教学与实践教学相结合、课内实践与课外实践相结合、基本训练和综合训练相结合、科技创新与创业实践相结合”与“专业基础实践、专业综合实践、素质教育实践”相协调的“四结合三模块”实践教学体系。

制定实验教学、实习教学、课程设计和毕业设计（毕业论文）等主要实践环节的教学质量标准，增加实践教学比重。2022—2023 学年，本科专业培养方案中的专业平均实践教学环节学分比例为 32.21%。理学、工学、农学、医学、经济学、管理学、文学、法学、历史学、艺术学、教育学等学科大类的实践教学学分在总学分中的平均比例分别为 32.48%、32.19%、36.36%、32.44%、30.10%、34.34%、26.35%、25.59%、29.41%、33.95%、25.00%。

增设 100 项综合性、设计性、创新性实验项目，提升实验项目的内涵质量。依托 36 个省级虚拟仿真实验教学项目，开展线上线下、虚实结合的实验教学新模式。



（九）毕业论文（设计）及创新创业教育

1. 毕业设计（论文）

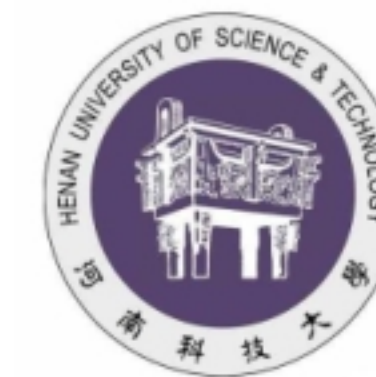
学校修订了《本科生毕业设计（论文）工作管理办法》与《实践教学质量标准》，从组织管理、选题开题、指导时间、毕业答辩、成绩评定等提出了明确的质量标准。依托信息化平台，加强对毕业设计（论文）选题、开题、中期、答辩等环节全过程的检查、督导与管理。在选题环节，加强选题论证工作，制定严格的选题审核制度。严格答辩资格审查，实施 100%查重，对学术不端按违纪处分。采用评分表、评阅表和答辩评分表的三表评分制。

参加全国本科毕业论文（设计）抽检信息平台论文抽检工作，接受上级监督检查。学校每年组织评选优秀本科毕业论文，有效发挥引导、示范和激励作用，继续开展河南省优秀学士学位论文推荐工作，获评省级优秀本科毕业论文 31 篇。

2. 创新创业教育

制定《深化创新创业教育改革的实施意见》，将创新创业教育贯穿于人才培养全过程。成立改革领导小组，建立“多轮驱动”工作机制，设立“一院一所一中心”，发挥职能部门优势，形成工作合力，统筹推进创新创业教育改革。构建“学院-学校-校外”三级递进式的创新创业教育实践平台，实现创新创业实践全覆盖。学院建设大学生创新实践平台、创业孵化基地，实现“一院一平台”“一院一基地”“一院一竞赛”三个创新能力培养途径。鼓励学生在课程设计、工程实训、专业实习中开展创新实践，鼓励教师依托科研项目，设计适合于本科生的训练计划、毕业设计和实验项目，依托“开放实验室-创新平台-创业基地-众创空间-科技园”五层递进实践平台，实现“实践-训练-竞赛”三级循环提升大学生创新实践能力，将创新创业教育贯穿人才培养全过程、融入专业教育。

积极推进职业生涯规划教育。坚持将职业生涯教育和就业指导贯穿学生教育全过程，通过就业指导课、职业生涯规划大赛等增强学生职业规划意识。精心筹备全国首届职业规划大赛，举办校院两级大学生职业规划大赛，开展大赛指导培训、学习观摩、个体咨询等活动，扩大赛事覆盖面和影响力，推动职业生涯教育的开展、普及和提升。全面加强就业创业指导服务。开设大学生创业意识（GYB）培训 26 个班次，1100 余名学生参加培训并取得合格证书；选派 8 名创新创业导师参加创新创业各类培训，提升创新创业导师专业化水平。加强就业创业课题研究，获批立项全省大中专院校就业创业研究项目 4 项，荣获就业创业优秀成果 2 项。



大力开展创新创业实践活动。联合西子电梯、正大集团等企业，举办“西子电梯杯”家用电梯创意设计大赛校内选拔赛、“正大杯”大学生就业创业实战大赛，进一步培养学生创新精神和创业实践能力。遴选推荐的 2 个学生创业项目入围“创响中原”河南省大学生创业项目培优行动重点扶持，获 8 万元扶持资金；遴选学生优秀创业项目参加河南省创意设计大赛，荣获二等奖 3 项、三等奖 1 项。

（十）教学研究与教学改革

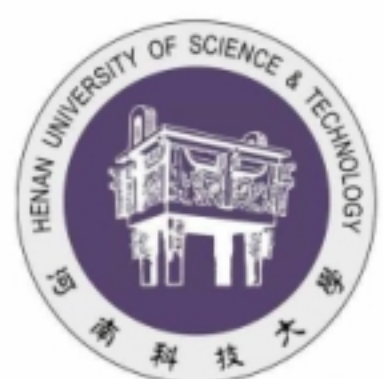
进一步深化教育教学改革，积极推进研究性教学工作，立项校级研究性教学改革研究与实践项目 38 项，研究性教学示范课程 40 门和创新型人才培养典型案例 11 项，提高教学质量，加快高素质创新型人才培养。本学年获批立项“产科教协同的机械类专业课程研究性教学改革与实践”等 6 个项目为省级本科高校研究性教学改革研究与实践项目，“计算机网络”等 6 门课程为省级本科高校研究性教学示范课程，“立足行业办学背景，做专精特新人才培养隐形冠军”等 2 个案例为省级本科高校创新型人才培养典型案例。紧密结合专业特色，从理论到实践多维度深入挖掘，通过创新课程设计、改革实践教学模式，深入推进创新创业教育改革，切实把创新创业教育融入专业教育，健全创新创业课程体系，立项“专创融合”特色示范课程省级 8 门、校级 15 门。

四、专业培养能力

（一）本科专业培养能力和发展水平

紧密对接社会需求，合理优化专业布局。制定《“十四五”本科专业建设与发展规划》和《“十四五”本科专业设置调整优化改革工作实施方案》，主动增强国家创新高地、现代化河南建设人才支撑和引领能力，以国家和我省经济转型发展、产业结构调整和创新驱动对人才的需求为导向，积极培育和增设数据科学与大数据技术、功能材料、智能车辆工程、智能建造、智慧农业、预防医学等新兴产业、学科交叉专业和改善民生急需的相关专业，加快推进国家级智能装备制造现代产业学院、2 个省级特色行业学院、1 个省级工业软件学院、1 个省级特色化示范性软件学院、1 个省级未来技术学院建设。

学校通过本科专业设置调整优化改革，健全本科专业设置与建设体制，形成



本科专业动态调整长效机制。至 2023 年，学校设置本科专业 102 个，涵盖工学、理学、农学、医学、文学、经济学、管理学、法学、历史学、艺术学、教育学等 11 个学科门类。按授予学位，理工农医类占比 73.53%，经管文法历史等占比 26.47%。停招工程管理、材料物理、园林、社会工作等专业；积极开展按类招生，2023 年 40 个专业按 15 个专业类招生，占招生专业总数 40.82%。

依托优势专业资源，培养卓越创新人才。学校在长期办学历程中，始终面向经济社会发展主战场，依托地域优势、行业背景和学科特色，不断深化与行业企业、科研院所、地方政府和国内外高校的合作，发挥产学研深度融合的协同育人优势，校企协同育人，着力培养卓越人才；适应产业行业发展新形势、新业态和新需求，聚焦优势锻长板，强化工程装备、精密轴承、农机装备、先进材料、汽车制造、数字安全和食品加工等产业急需人才培养。建设一流本科专业点国家级 21 个、省级 51 个，占招生本科专业总数 52.04%；16 个专业通过专业认证（专业评估）；12 个专业实施卓越工程师、卓越农林人才、卓越医生、卓越法律人才等卓越人才培养计划，现有卓越人才班 46 个、在校学生 1444 人。

（二）专任教师总体情况及教学资源

学校高度重视专任教师队伍建设，不断强化教研与培训、促进教师教学能力发展的内动力，加强教师发展中心建设。积极引导教师开展课程建设、教学内容、教学手段、教学方法和教学管理体制等方面的研究。

学校高度重视教学资源建设，现有全景演播室 2 个、高清录播教室 4 个、常态化录播互动教室 6 间、多功能智慧教室 8 间、多功能报告厅 1 个、教学观摩室 1 个、3D 虚拟微课制作中心 2 个、常态化录播平台 2 套，满足了教师进行翻转课堂、教学研讨、混合式教学、在线教学、学术讲座、在线会议等多种教学与培训活动的需要，为师生营造了舒适的智慧化教学环境。

教师发展中心汇聚本校教学名师、优秀教师等高水平师资，整合校内外优质教学资源，形成共享机制，建立了教学资源服务平台和教师发展中心在线学习平台，为教师业务水平和教学能力的提高提供保障。教学资源服务平台拥有校内外类型丰富、学科众多、质量优秀的教学资源，建成了网络教学中心、资源中心、MOOC 教学管理平台、MOOC 制作中心、精品课程、教学播客、研究型教学系统、专业建设系统、视频摄录编系统等多个子系统，总存储容量超过 400TB。



（三）实践教学及实习实训基地

学校与行业、企事业单位、科研院所等联合，协同建设共用、共享和开放的校外实践教育基地，把社会资源转化为育人资源，不断完善协同育人工作机制，发挥实习实训基地的实践育人作用。与中信重工合作共建国家级大学生校外实践教育基地，与中铁工程装备集团盾构制造有限公司等共建 21 个河南省本科高校大学生校外实践教育基地。目前已建成各级各类稳定的教学实习基地 457 个，满足学生实习实践需求，2022—2023 学年，近 2.5 万人次学生赴各基地开展专业实习实训活动。

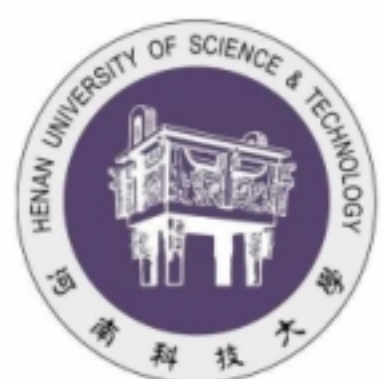
（四）立德树人落实机制

制定实施《“明德奖”师德标兵评选暂行办法》和《教师师德失范行为处理暂行办法》，完善立德树人体制机制，加强师德师风建设。组织全校教师参加“高校教师师德师风建设高级研修班”学习和教师职业行为准则专题培训，增强教师的责任感、使命感和凝聚力，展示教师良好精神面貌；开展“明德奖”师德标兵评选活动，通过学校网站、官微等媒介大力宣扬优秀教师典型事迹，推荐选拔出 3 名品德高尚、事迹突出的师德标兵；在教职工中抽查 102 人组织应知应会考试；在青年教师入职时签订师德师风承诺书；在教师节庆祝活动中组织老教师荣休仪式。

在教师引进、考核评价、职称聘任等工作中，实行师德师风全面评估和“一票否决”制。在博士及硕士公开招聘工作中，强化政治审核把关作用；在年度职称评审工作中，把申报人员的师德师风考核结果作为职称晋升的必要条件；在年度考核工作中，把师德师风考核结果作为学院师德师风建设与个人年度考核结果的首要条件。

（五）学风建设与管理

学校历来高度重视学风建设，始终将优良学风作为治学之本、成才之本和立校之本，为高层次创新人才的全面发展提供良好氛围和广阔空间。制定实施《进一步推进学生学风建设的十项措施》，通过扎实有效的教育管理工作和特色学风建设活动，使教育教学秩序和育人环境更加优化，“勤学慎思 尊师诚信”的学风氛围更加浓厚。



加强新生入学教育，传承优良学风传统。根据学生学科专业特点，充分利用学校专家学者资源，发挥学工干部和学业导师的作用，通过专题讲座、专业报告会、座谈会等形式，帮助学生了解专业发展动态，树立专业思想，培养专业意识，合理制定学业目标。结合培养方案，帮助学生了解学位授予条件，树立良好的学习习惯和科研意识，明确学习任务目标，制定个性化的学习规划。

凝练专业学习特色，打造特色学风品牌。各学院、书院成立学风建设领导小组，研判本院学风上存在的突出问题，结合专业特色和学风建设实际，总结经验、凝练特色、深化内涵、突出成效，逐步探索学风建设的独特模式和成熟机制，打造具有学院特色的学风建设活动品牌，逐渐形成了“院院有特色，一院一品牌”的生动局面。

开展学风建设活动，营造浓厚学习氛围。学校广泛动员各方面力量参与，分层次、有重点和多渠道地开展工作，学校通过开展“学风建设月”“小伙伴计划”“乐学工作坊”“学霸答疑”等活动，增强学风建设活动的针对性和实效性，通过举办形式多样的精彩活动，不断丰富学风建设的内容，拓展学风建设的形式和渠道。

开展先进典型评选，发挥模范带头作用。通过评选“最美大学生”“优良学风班”“学习标兵”“三好学生”“优秀学生干部”“文明学生”等先进典型，多渠道开展先进典型宣讲活动，发挥模范带头作用，营造良好的“比、学、赶、帮、超”学习氛围。

五、质量保障体系建设与完善

（一）落实人才培养中心地位

1. 学校领导班子高度重视本科教学工作

学校在长期的办学过程中，始终以人才培养为根本，把本科教育教学放在核心位置。校党政领导高度重视人才培养工作，重要教学工作议题必须提交党委常委会、校长办公会专题研究。2022—2023 学年，校长办公会议专题研究、部署本科教学和人才培养工作共计 37 次。教务处坚持教学副院长教学工作例会制度，与学院定期沟通交流，研究解决本科教学中的重要问题。二级学院以本科教学为立院之本，以师资队伍为发展之源，全面落实本科人才培养质量。

2. 持续加强教师队伍建设



为保证人才培养质量，营造人才培养中心地位的良好氛围，学校不断加强教师队伍建设，提升教师教育教学技能。一是严把新任教师教学入口关，严格执行教师首次任课资格认定制度。二是搭好进步梯，搭建了“名师讲堂”“精彩课堂”“课堂创新工作坊”“青年教师观摩月”等学习交流平台，让广大教师认识名师、学习名师、提升教育教学技能。三是用好指挥棒，修订绩效分配、职称评审文件及教师教学优秀奖评选指标，引导和激励教师重视教学、投入教学。2022—2023 学年，评出教师教学优秀奖 434 名，其中教学标兵 5 名、一等奖 42 名、二等奖 154 名、三等奖 233 名。

（二）继续加强教学质量监控体系建设

1. 完善质量标准 and 制度

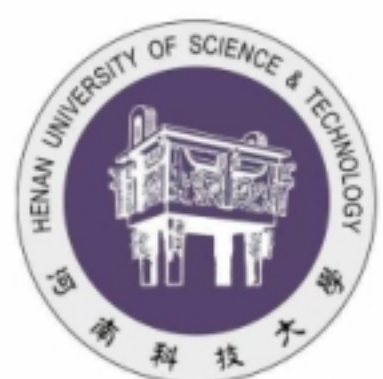
先后制定、修订《本科教学工作规范》《一流专业建设质量标准》《本科专业评价实施办法（试行）》《优质课程建设质量标准》《本科课堂教学质量标准》《实践教学质量标准》《精品在线开放课程建设质量标准》《本科课堂教学改革实施意见》等多项制度文件，明确专业建设、课程建设、教学过程、教学管理等工作的整体思路和具体举措，为提升本科教学质量和教学水平提供强有力的制度保障。

2. 建立健全质量保障体系

打造并持续完善“立体式双闭环”教育教学质量保障体系。包括质量目标、资源保障、教学运行、质量评价、组织管理、反馈调控等 6 个主系统，过程管理、过程调节、监控、评价等 4 个子系统，以及质量标准、教学督导、教学通报等 39 个信息点。监控子系统和过程调节子系统实现对教学过程的及时调节反馈，反馈调节系统、资源保障系统和质量目标系统实现对人才培养目标的跟踪调节反馈，确保目标导向和持续改进得以落实。

3. 做好教学检查工作

为不断加强教学质量保障管理，保障教学目标有效达成，学校持续对教学过程进行定期和不定期检查。检查形式包括学院自查、督导督察、学校检查等，检查内容涵盖教学各个环节。定期检查包括学期初、学期中和学期末 3 次教学检查。学期初教学检查工作即在开学第一周，由校领导、学院领导和校督导统一组织检查教学秩序、教师教学、学生出勤状况等；期中教学检查和期末教学检查主要是



全面检查教师教学情况、学生学风情况、考试及毕业论文（设计）工作、教学管理工作、考试管理和人才培养方案落实情况等。不定期检查主要是指针对不同内容和环节组织的不定期专项检查，包括课堂教学、实验教学、毕业论文、教学档案、试卷、教研活动等。

4. 充分发挥教学督导作用

学校实施校、院、基层教学组织三级教学督导工作体系，其中，校教学督导组有成员 16 人，学院和基层教学组织共有成员 355 人。校教学督导组围绕学校中心工作目标，协助学校领导及管理部门对学校教学运行秩序、教风、学风及教学管理进行监督和检查，对学校教学基础条件、学院教学水平、状态及教师教学效果进行评价，及时反馈督导信息。学院教学督导组对本学院教师的教学过程进行督导，深入课堂、实验室和实习实训基地，广泛听课看课反馈教学信息，指导教师改进教学方法，促进教学质量提高。基层教学组织督导组根据本专业特点，制定基层教学组织教师教学督导评议规定，并对基层教学组织成员的表现进行综合评价。2022—2023 学年全校共督导听课 4650 学时，其中校领导听课 72 学时，中层领导听课 1895 学时。

5. 建立学生教学信息员制度

学校出台《学生教学信息员制度》，以便及时掌握教学一线的真实信息，加强教学管理部门、教师与学生之间的沟通交流，充分发挥学生自我管理、自我教育的主体作用。学生教学信息员由教务处从学生名单中随机挑选+征求学生意见相结合的方式选聘，覆盖每一个教学班，负责教学信息的收集和反馈。2022—2023 学年第二学期，学生教学信息员可在手机终端“我 i 科大”APP 中“学生教学信息员”反馈模块直接填写教学反馈信息并提交，遇到紧急、重要的教学信息，信息员可直接报教务处教学质量与评估中心。本学年收到反馈信息 1439 条，其中教师教学方面的反馈信息 192 条，教学管理部门的意见和建议 322 条，学生学习情况反馈 514 条，其他方面问题反馈 411 条。

6. 坚持学生评教制度

学校制定了《教师教学质量评价管理办法》，学生评教系统在每学期选课前限期开放。学生根据“网上评教课堂教学质量评价指标体系”，对本学期所学课程的任课教师进行教学情况评价。学生完成评教后，方可查询成绩及进行下学期的选课。学生评教结果通报给任课教师。2022—2023 学年，本科生参与评教 730234



人次，其中优秀占 73.0%，良好占 22.2%，中等占 4.5%，合格占 0.3%。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

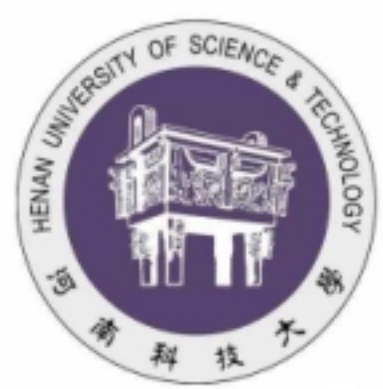
学校连续多年开展了学生学习满意度调查，从人才培养、学生能力与素质提升等维度诊断教育过程，了解学生在知识、能力和价值观上的收获情况，并不断采取改进措施。

问卷主要从“学生对学习环境的满意度”“学生对教师教育教学的满意度”和“学生对自我收获的满意度”三个方面进行调研。按照全体学生数（除大一新生）的 10%进行抽样，抽样学生覆盖各个学院不同年级、专业。共回收调查问卷 3752 份，问卷有效率 100%。满意度评价标准分为“很满意”“比较满意”“基本满意”“不满意”“非常不满意”等 5 个等级。

调查结果显示，学生对学习环境的整体满意度较高。其中 98.06%的学生对自己所学专业感到满意，对所学专业人才培养方案及课程设置满意度为 97.10%，表明学生认可学校的人才培养模式；对“学校提供的校园资源支持”和“学校提供的学习资源和平台满意度”达到 95.84%和 97.89%，表明学校的教学软、硬件设施与时俱进，能够为学生提供优质的教学条件及环境；学生对学校的学习风气和氛围的满意度 98.21%，对在校学习的总体体验满意度 98.43%，表明近年来学校的学风建设卓有成效，学生在校学习的总体体验良好。

学生对教师教育教学的评价方面，对“师德师风及精神面貌”“教学投入”“依法依规、履行教师职责”“关心爱护学生”的满意度分别为：99.20%、98.72%、99.25%、98.19%，表明学生在教师教学工作方面的评价较高；在教师“重视立德树人，注重发挥课程育人的作用”“清楚地向学生解释了所学课程的目标和要求”“教学方法灵活多样，引导学生进行创造性思考”“课堂上激发学生的学习兴趣”“课后为学生答疑解惑”“为学生提供学业指导服务”等教学能力方面的满意度分别为 99.14%、98.65%、98.37%、98.27%、99.20%、98.67%。学生的“总体教学满意度”为 99.18%。调查结果显示，教育教学整体满意度较高。

在自我收获方面：学生对获得“专业知识与技能”“深分析问题、解决问题的能力”“自主学习能力”“合作能力”“书面表达和沟通能力”“规划未来的工作、生活的能力”“组织领导能力”的满意度分别为 98.45%、98.62%、98.78%、



98.43%、98.56%、97.79%、98.45%。结果表明，通过学校培养，大多数学生的专业知识能力和各项可迁移能力都得到了明显提升。

在核心素养提升方面，学生的满意度分别为：“人文底蕴（人文积淀、人文情怀、审美情趣等）”98.51%、“科学精神（理性思维、批判质疑、勇于探究等）”98.65%、“学会学习（乐学善学、勤于反思、信息意识等）”98.99%、“健康生活（珍爱生命、健全人格、自我管理）”98.98%、“责任担当（社会责任、国家认同、国际理解等）”99.26%、“实践创新（劳动意识、问题解决、技术应用等）”98.94%、“自我提升（变得自信、善于交友、学会包容等）”99.12%。结果表明，我校学生在核心素养提升方面较为满意。

（二）学生体质测试

学校严格执行《国家学生体质健康标准》，成立体质健康检测中心，在规定时间内完成全校学生的测试和数据上报工作。为了提高学生体质健康水平，将学生的达标良好率与评优评先等挂钩，极大地提高了学生对体质健康的重视程度。2022 年实际测试 34034 人，达标率为 90.80%。

表 6 学生达标率统计表

参加 学生数	及格 人数	良好 人数	优秀 人数	达标及以上		良好及以上	
				人数	达标率(%)	人数	优良率(%)
34034	25127	5350	427	30904	90.80	5777	16.97

（三）应届本科生毕业与学位授予情况

2023 届应届本科生 9790 名，其中毕业 9594 名，毕业率为 98.00%。本科毕业生中符合授予学士学位条件 9594 人，学位授予率为 98.00%。其中，工学学士 5511 名，理学学士 988 名，医学学士 503 名，农学学士 672 名，文学学士 216 名，管理学学士 626 名，经济学学士 282 名，法学学士 216 名，教育学学士 108 名，历史学学士 76 名，艺术学学士 237 名，建筑学专业学士 76 名。

（四）应届本科生攻读研究生情况

2023 届共有 2638 名本科毕业生考取硕士研究生（不含出国 120 人），占本科毕业生人数的 27.08%。其中考取了双一流高校 1392 人，本校 473 人。



表7 2023届毕业生读研高校分布统计表

录取高校	双一流高校	其他高校	本校	合计
人数	1392	773	473	2638
比例（%）	52.77	29.30	17.93	100

（五）毕业生就业情况

全面落实就业工作“一把手”工程。校党委书记、校长多次主持开展就业推进会、专题工作会议；深入开展“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，已访企197家，拓岗3000余个，促进800余名毕业生就业。

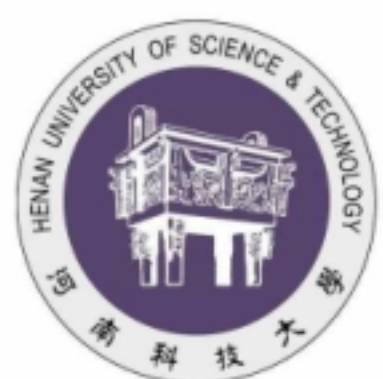
学校充分发挥行业和区域优势，经过多年建设和市场开拓，已逐步形成“全年专场招聘不断线，大型综合招聘成规模，分科类招聘有特色”的校园招聘模式。通过就业信息网、“工作啦”智慧就业平台、微信公众号、微信工作群和QQ工作群等全方位的服务平台，实现就业信息精准推送，为毕业生送政策、送指导和送信息，提供快捷、高效和优质的精准就业服务。根据教育部关于高校毕业生就业统计分类，做到精细指导、精准服务和精确统计，落实掌握每位毕业生的就业去向。高度重视特殊时期毕业生就业工作，与毕业生保持密切联系，建立工作台账，实时掌握毕业生就业动态。

加强就业困难毕业生帮扶指导和跟踪服务。开通就业咨询网上服务平台，服务毕业生2000余人次；开展就业压力及应对团体心理辅导8场次300余人次；建立困难毕业生群体帮扶工作，对609名困难毕业生“一生一档”“一生一策”建立帮扶台账；“离校不离心、服务不断线”做好离校未就业毕业生跟踪指导。

2023届本科毕业生9627人，就业8061人，初次就业率为83.73%。省级求职补贴共帮扶就业困难毕业生2915名，发放535.45万元；校级求职补贴共帮扶就业困难毕业生272名，发放13.6万元，促进了就业困难毕业生实现就业。

（六）社会用人单位对毕业生评价

从2022届毕业生就业情况的用人单位调查反馈来看，用人单位对2022届所招聘毕业生满意度较高，有99.45%。表示“很满意”的，占比44.08%；表示“满意”的，占比47.38%；表示“基本满意”的，占比7.99%，仅有0.55%表示“不满意”。服务国家重点领域的毕业生占已就业人数的17.28%。



七、特色发展

（一）持续推进“融通、融合、创新”双创教育综合改革与实践

学校在长期的建设与发展历程中，坚持“育人为本、学术至上”的办学理念，牢记立德树人根本任务，全面推进创新创业教育综合改革，提出“融通体系、融合机制、创新工程”创新创业教育改革理念。

1. 创建全过程培养的创新创业教育融通体系

围绕学生创新精神、创业意识和创业能力的培养，整体规划、系统构建基于创新创业教育的“1343”人才培养新模式，制定 2022 版人才培养新方案。将课外培养纳入人才培养方案，构建理论、管理和实践“一体化”与创新创业教育融通的课外培养新模式。强化学生个性化培养，构建学分制、导师制和书院制“相衔接”与创新创业教育融通的学生管理新模式。实现三个模式之间全过程的深度融通，创建全过程培养的创新创业教育融通体系。

2. 创新多要素协同的创新创业教育融合机制

坚持服务社会发展需求，提高产学研合作针对性，构建“需求导向，协同育人”产教融合新机制；坚持面向科技前沿和行业创新发展，以行业应用为方向促进专业建设，构建“发展导向，促进创新”专创融合新机制；依托开放实验室、创新平台、创业基地、众创空间、大学科技园五层递进实践平台，实现“实践+训练+竞赛”三级循环提升实践能力，构建“竞赛导向，提升能力”竞创融合新机制。集聚协同育人资源，创新多要素协同育人的创新创业教育融合机制。

3. 创立全方位推进的创新创业教育创新工程

学校出台《实施双创教育改革创新工程意见》，推进本科生院、学部制改革，深化产业链、创新链、专业链相融合，强化思政、双创与专业课程相结合，实施课堂创新、双创培训、导师团队等计划，开展目标化双创教育质量、学生能力评价体系实践等。开展管理机制、培养模式、课程建设、课堂教学、质量文化等方面的改革创新，将创新创业精神、技能和知识根植于专业教育之中，创立全方位推进的创新创业教育创新工程。



（二）依托教师发展中心，全方位、多层次落实师德师风考核

师德师风建设是凝心铸魂、立德树人的基础性、系统性工程。围绕学校师德师风建设需求，依托教师发展中心，以提升教师自身道德修养为重点，以“服务教学工作、促进教师发展”为目标，全方位、多层次落实师德师风考核。

1. 突出思政建设首要地位，落实师德师风评价第一标准

制定《加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》，确立“以立德树人为根本、以理想信念教育为核心、以社会主义核心价值观为引领，全面提升思想政治工作水平”的指导思想；实施思想政治工作“十大工程”，开展“四个一”主题教育、“教学质量提升年”、师德师风典型选树等活动，营造教师“忠诚履职、无私奉献、为人师表”的氛围，形成“教书育人、管理育人、服务育人”的良好局面。

2. 完善师德师风建设长效机制

制定《关于建立健全师德师风建设长效机制的实施办法》等文件，建立教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德师风建设工作机制。采取“创新师德师风教育、加强师德师风宣传、健全师德师风考核、强化师德师风监督、注重师德师风激励、严格师德师风惩处”等六大措施，努力打造一支师德师风高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

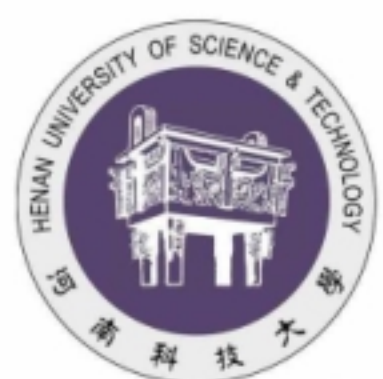
3. 落实师德考核贯穿教育教学全过程

实施《教师师德失范行为处理办法》《教师师德师风考核评价暂行办法》等文件，形成党委统一领导、党政齐抓共管、院系具体落实、教师自我约束的工作机制。建设“督导评估、学生评教、多方监督”的师德师风监督体系，建立健全师德师风投诉举报机制，把师德表现作为教师引进、考核评价、职称聘任等的首要条件，坚决实行师德师风“一票否决”制，将师德考核贯穿于教学科研工作全过程。

八、需要解决的问题

（一）教授为本科生授课率需要进一步提高

1. 存在问题



大学教授作为处于高校金字塔顶端的杰出人群和所在领域的领军人物，是所在高校宝贵的教学和科研财富。充分发挥教授言传身教的示范效应，提升教授为本科生授课的积极性，是提高本科人才培养质量的有力途径。目前，本校主讲本科课程教授占教授总数的比例偏低，有待进一步提高。

2. 剖析原因

部分教授存在重科研、轻教学现象。教授通常承担着更多的科研任务和学术研究，尤其理工科、医学等学科开展实验室研究和临床实践需要花费更多的时间和精力，导致对本科生的授课时间减少。

教授为本科生授课激励机制不完善。学校对科研成果的奖励和认可度较高，但对本科教学的奖励不够明显，导致部分教授更愿意将精力用于科研，而不是投入本科教育教学。

教授为本科生授课约束力度不够。学校缺乏明确的规章制度约束，教学监督和评估机制不完善。缺少对教授的授课情况和教学效果进行定期评估和反馈，导致部分教授对本科生教学动力不足。

3. 改进措施

建立健全教授为本科生授课制度。制定《教授给本科生授课制度实施细则》，强调教授对本科人才培养的责任，严格执行“本科生教学工作一票否决制”。建立课程监督机制，由学院和本科生院负责监督教授授课情况，评估教学质量。畅通学生意见和反馈机制，鼓励学生对教授的教学进行评价。建立教授责任追究机制，对授课不到位的教授进行纠正和改进。

强化约束机制。落实教授为本科生授课制度，要求教授每学年至少承担一门本科课程。公开教授给本科生授课的课表和实施情况，并接受学生、同行、督导专家和校院领导的核实和反馈。将教授为本科生授课情况纳入评优、评奖及岗位考核等工作，并作为二级学院年终考核、教学质量评价的重要指标。教授因出国进修访问或学术休假等特殊原因无法完成本科教学任务，需提前申请和报备。对于特殊学科和同时承担教学、行政工作的教授，如医学类和二级学院的“双肩挑”教师，可适当折减教学工作量。

完善激励机制。在现有奖励机制基础上，提高本科教学课时酬金和授课教师待遇。根据教学改革、教研成果及本科教学工程项目制订年终绩效计算办法。给予公共基础课和学科基础课课时补贴。科学设置教师职称课堂教学权重系数，激



励教授参与教学。建立表彰潜心教学的荣誉体系，对长期坚持在本科教学工作中做出突出贡献的教授进行大力宣传，增强责任感和荣誉感。

（二）人才培养质量达成评价机制仍需进一步完善

1. 存在问题

人才培养质量的评价方法单一，过分依赖终结性评价，更多以学生考试成绩作为评判学生综合素质的标准。同时，在等级考试背景下，多数教师只重视知识的传授，忽视学生潜能的培育。

2. 剖析原因

评价机制不够健全。人才培养质量达成评价机制缺乏执行细则，评价过程、评价指标、评价方法等不够科学，评价结果的准确性、公正性可能受到影响。

传统教育观念影响。部分教师仍局限于传统教学观念，注重理论知识的传授，忽视实践和实际应用能力的培养；侧重教师的灌输和指导，在教学实践中没有以 OBE 理念为指导开展学生评价，学生成为知识的被动接受者。

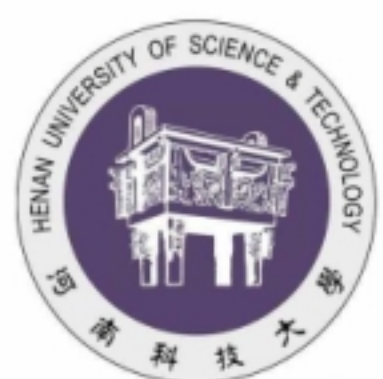
评价过程管理不到位。人才培养质量达成评价过程中的监督和管理不够严格，反馈机制不够健全，缺乏对评价结果的有效利用。

3. 改进措施

健全评价制度保障。制定人才培养质量达成评价方案与实施细则，建立统一的评价标准和指标体系，明确评价的目标和要求。设立由专家、教师和学生等多方参与的评价机构或评价委员会，监督和管理评价过程，确保评价结果的科学性和准确性。

加强教师教学培训。定期开展教师教学专题培训，使全体教师充分接受 OBE 理念。为教师提供教学设计和评价指导示范案例，将以学生为中心的教学理念融入实际教学活动。组织教学研讨会和学术论坛等，交流互动，分享经验，激励教师不断改进和创新教学模式。

加强评价过程管理。定期对专业设置、教学质量和人才培养目标进行评价，建立独立的评价机构或专家团队，强化评价过程的监管和指导，确保评价结果的真实和准确。同时，建立及时反馈和有效利用评价结果机制，与学生和企业保持紧密联系，精准掌握人才培养的效果和问题，通过反馈来指导和改进培养方案。推动符合条件的专业积极参加工程教育专业认证、新文科教育专业认证等第三方



认证评估，以评促建，以评促改。

（三）个别专业师资力量不足，存在数量偏少、结构不合理现象

1. 存在问题

虽然学校实施“人才强校”战略，积极引进高端人才，本校师资队伍整体数量能够满足学校教学需求，但是各专业专任教师生师比不够平衡，部分专业生师比偏高。

2. 剖析原因

个别专业招生规模有所增加。学校师资队伍整体数量能够满足学校教学需求。软件工程、机器人工程、艺术学等个别专业为适应国家经济社会发展需求，招生规模扩大，学生数量有所增加，造成专任教师储备不足。

个别专业人才引进存在瓶颈。学校对引进人才要求较高，以博士为主，但艺术、体育和护理等专业的博士毕业生少，人才引进较为困难。

个别专业师资结构不够合理。有些专业的师资力量相对薄弱，尤其是高级职称人员有所不足。近两年退休教师较多，造成个别专业教师数量有待充实。

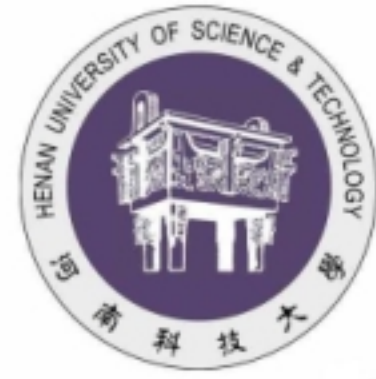
3. 改进措施

加大专业教师引育力度。针对人才紧缺专业，制定专门的师资引进计划，人事工作部（教师发展中心）和学院协同配合，拓展宣传和招聘渠道，吸引优秀专业人才加入学校教师队伍。

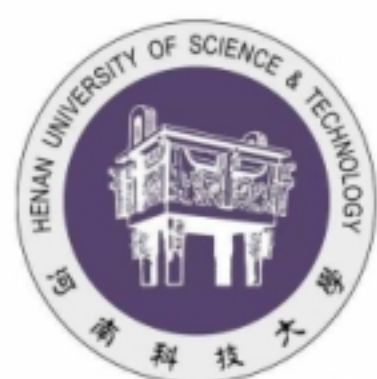
充分发挥外聘教师实践教学作用。引导专业加强与相关行业或企事业单位联系，积极引入国内外知名专家和行业从业者，扩大外聘教师团队。学校完善相关制度，鼓励外聘教师积极参与实践、实习教学环节，弥补专业师资不足，提升学生实践创新能力。

加大现有教师培养力度。整合师资资源，组建科研团队，搭建学术平台，让教师有机会与同行交流和学习，提高教学能力和科研水平。积极开展国际间的师资交流与合作，鼓励教师到国外高校进行学术交流和研修，提高师资队伍的国际化水平。建立学科交叉合作机制，借助其他专业的师资力量，解决个别专业的师资不足问题。

持续改善教师工作环境。为教师提供良好的工作环境，包括配备先进的教学设备和实验室设备，提供充足的教学资源支持，建立良好的教学管理体制。同时，



持续关注教师的工作和生活需求，完善包括薪资待遇、职称晋升、学术研究项目和成果等方面的奖励制度，让广大教师拥有更多的职业发展空间，强化对学校的归属感和认同感，吸引和留住优秀的专业人才。



附件 1

河南省普通高等学校 2022—2023 学年
本科教学质量报告支撑数据

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	88.86%	
2	教师数量及结构（教职工数）	3516 人	教师结构见附表 3、4
	教师数量及结构（专任教师数）	2638 人	
3	专业设置情况	102 个	见附表 5
4	生师比	18.60	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.73	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	8976.72	
7	生均图书（册）	52.47	见附表 7
8	电子图书（册）	2567867	
	电子期刊（种）	1122150	
9	生均教学行政用房（M ² ）	11.95	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	1.76	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2580.20	
11	本科专项教学经费（万元）	14871.00	
12	生均本科实验经费（元）	209.26	
13	生均本科实习经费（元）	225.65	
14	全校开设课程总门数	3584.00	
15	实践教学学分占总学分比例	32.21%	学科专业见附表 8
16	选修课学分占总学分比例	23.13%	学科专业见附表 9
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	81.32%	分专业见附表 10
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	18.61%	分专业见附表 11
19	实践教学及实习实训基地数量	759 个	分专业见附表 14
20	应届本科生毕业率	100.00%	分专业见附表 15
21	应届本科生学位授予率	99.63%	分专业见附表 16
22	应届本科生初次就业率	83.73%	分专业见附表 17
23	体质测试达标率	90.80%	分专业见附表 18
24	学生学习满意度	98.43%	另附调查方法
25	用人单位对毕业生满意度	99.45%	另附调查方法
26	其它与本科教学质量相关数据		见附表 19-26

注：1. 此表按教督厅函〔2023〕10 号文件中附件 2 要求填写。第 1-25 项数据必填，填全校数据；第 3 项填专业数量；分专业数据和第 26 项数据填附表。

2. 数据统计时间同高等教育质量监测数据平台一致，第 1-4、9 项时间截止到 2023 年 9 月 30 日；第 5-6 项和高基表一致；第 7-8、10-13 项数据按自然年统计（截止到 2022 年 12 月 31 日）；第 14-26 项数据按 2022—2023 学年统计（2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日）。

3. 各项数据均保留小数点后两位数字。